

BUKU PANDUAN MATA KULIAH
KESELAMATAN PASIEN DAN KESELAMATAN KESEHATAN
KERJA DALAM KEPERAWATAN

Edisi Revisi Ketiga



PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
STIKes HANG TUAH PEKANBARU
2020

Buku Panduan Keselamatan Pasien Dan Keselamatan Kesehatan
Kerja Dalam Keperawatan

Penulis: Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.

Editor : Ns. Yecy Anggreny, M.Kep

Buku Panduan Mata Kuliah
KESELAMATAN PASIEN DAN KESELAMATAN KESEHATAN
KERJA DALAM KEPERAWATAN

Edisi Revisi Ketiga

TIM PENGAJAR

Ns. Yecy Anggreny, M.Kep

Dr. Ennimay S.Kep, M.Kep

Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep

Ns. Asmiyati, S.Kep., MM.

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
HANG TUAH PEKANBARU**

VISI

Terwujudnya institusi yang unggul dan kompeten dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi kesehatan yang berbasis teknologi tepat guna dan mampu bersaing di tingkat nasional dan regional tahun 2036

MISI

1. Melaksanakan pendidikan kesehatan yang bermutu untuk menghasilkan lulusan yang profesional berorientasi kepada peningkatan kesehatan masyarakat
2. Mengembangkan ilmu dan teknologi kesehatan melalui kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk peningkatan kesehatan masyarakat
3. Melaksanakan penjaminan mutu yang konsisten dan berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif melalui kinerja akademik
5. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
6. Mengembangkan teknologi tepat guna dalam bidang kesehatan

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
STIKes HANG TUAH PEKANBARU

VISI

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul dan terdepan di Provinsi Riau dalam memberikan pelayanan keperawatan profesional terutama dalam penanggulangan kecelakaan serta mampu bersaing di pasar global pada tahun 2029

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi ilmu keperawatan yang bermutu
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang keperawatan serta pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud kepedulian untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat khususnya dalam penanggulangan kecelakaan
3. Melaksanakan penjaminan mutu secara konsisten berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif serta menjalin kemitraan dengan institusi pendidikan dan pelayanan keperawatan
5. Menjalinkan kerjasama baik pada institusi pemerintah, swasta, dalam maupun luar negeri.

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, atas karunia-Nya sehingga Buku Panduan Mata Kuliah Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan edisi pertama ini bisa kami terbitkan sebagai panduan bagi dosen dan mahasiswa. Mata kuliah ini membahas tentang Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan yang akan diselesaikan dalam waktu 16 (enam belas) minggu. Fokus pembelajaran pada mata kuliah ini meliputi konsep teoritis Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan.

Setelah mempelajari mata Kuliah Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan, diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan berkaitan perkembangan dunia keperawatan secara global. yang di lakukan secara daring menggunakan *video conference (platform line, , dan google meet)* dan *virtual class (platform line chat Edmodo dan WhataApp)* selama masa pandemi.

Mata kuliah ini akan mempelajari beberapa cabang ilmu secara terintegrasi yaitu keperawatan dasar. Berbagai metode pembelajaran akan diterapkan selama proses pembelajaran di mata kuliah Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan dengan kompetensi yang ditetapkan, yaitu kuliah pakar dan seminar diskusi. Setiap kegiatan tersebut akan dilakukan evaluasi.

Pekanbaru, Agustus 2020
Ketua Program Studi Ilmu keperawatan
STIKes Hang Tuah Pekanbaru

Ns. Siska Mayang Sari., M.Kep

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	6
Daftar Isi.....	7
Pendahuluan	8
Evaluasi Pembelajaran	10
Aktivitas Pembelajaran	13
Aktivitas Pembelajaran Mingguan.....	15
Lampiran	26

PENDAHULUAN

mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan perawat saat memberikan asuhan keperawatan klien. **Aspek penting** yang harus menjadi perhatian adalah keselamatan pasien dan mengatur lingkungan pelayanan keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang aman dari *hazard* dan risiko kesehatan di tempat kerja baik di dalam maupun di luar gedung. **Konsep dasar** kesehatan kerja diterapkan dalam setiap tahap proses keperawatan sejak pengkajian hingga evaluasi. **Pembahasan** ditekankan pada upaya mengenali *hazard* dan risiko serta berbagai upaya meminimalkannya pada setiap tahap proses keperawatan. Mata kuliah ini memiliki bobot 3 SKS, dengan rincian 2 SKS teori dan 1 SKS praktikum (*lab skill*). Berbagai pengalaman belajar akan diterapkan dalam mata kuliah ini, diantaranya *mini lecture*, *collaborative learning (CL)*, *small group discussion (SGD)*, *discovery learning (DL)*, *problem based learning (PBL)*, *video based learning (VBL)* dan praktik laboratorium mandiri melalui daring menggunakan *video conference (google meet dan meeting group call)* dan *virtual class (elearning htp)* selama masa pandemi.

A. TUJUAN UMUM

Mahasiswa mampu merencanakan upaya meningkatkan kesehatan dan keselamatan perawat dalam setiap tahap proses keperawatan sesuai standar kesehatan dan keselamatan kerja serta keselamatan pasien .

B. TUJUAN KHUSUS

Setelah proses pembelajaran selama 16 minggu, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Membedakan berbagai risiko dan *hazard* K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan
2. Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam keperawatan
3. Menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard* pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi
4. Menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan

psikososial

5. Menganalisis konsep dan prinsip *patient safety* serta faktor-faktor yang mempengaruhinya

C. KETERKAITAN DENGAN MATA KULIAH LAIN.

Mata Kuliah Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan berkaitan dengan mata kuliah lain yang akan dipelajari mahasiswa yaitu:

1. Keperawatan dasar.
2. Pendidikan dan promosi kesehatan.

EVALUASI PEMBELAJARAN

A. KRITERIA PENILAIAN

Sistem penilaian pencapaian kompetensi yang dikembangkan mengacu pada aktivitas pembelajaran didasarkan pada pencapaian aspek kognitif, psikomotor, dan afektif yang terdiri dari:

1. Teori

No.	Indikator Penilaian	Persentase Penilaian
1.	Penugasan : a. Kelompok b. Individu	10% 15%
2.	Ujian Tengah Semester (UTS)	35%
3.	Ujian Akhir Semester (UTS)	35%
4.	Soft Skill	5%
	TOTAL	100%

2. Praktikum

No.	Indikator Penilaian	Persentase Penilaian
1.	Nilai praktikum a. Penugasan Pratikum b. Video Conference	50% 50%
	Total	100%

Sedangkan untuk skill laboratorium, sistem penilaian adalah 50% penugasan praktikum, 50% Video Mandiri melalui daring menggunakan *video conference* (*google meet dan zoom*) dan *virtual class* (*platform line chat, whats App, Edmodo dan google class room*) selama masa pandemi.

B. NILAI LULUS MATA AJAR

Sistem penilaian berdasarkan acuan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dalam nilai angka mutu, huruf mutu, dan bobot. Nilai lulus setiap mata ajar sistem blok adalah C.

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Numerik
85 - 100	A	4,00
80 - 84	A -	3,70

75 – 79	B +	3,30
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B -	2,70
60 – 64	C +	2,30
55 – 59	C	2,00
50 – 54	C -	1,70
40 – 49	D	1,00
0 – 40	E	0,00

C. KRITERIA BOLEH MENGIKUTI UJIAN

1. Pencapaian kehadiran minimal 75%
2. Absensi praktikum 100%
3. Telah mengumpulkan semua tugas yang telah diberikan, baik dalam bentuk laporan tertulis dan dokumentasi lainnya

D. JENIS SOAL MCQ

Ujian	Topik	Tujuan					Jumlah Soal
		C2	C3	C4	C5	C6	
UTS	a. Prinsip dan konsep keselamatan pasien b. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien c. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas		3	5			8
	EBP untuk peningkatan keselamatan pasien.		2	3			5
	a. Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien b. Penyebab terjadinya <i>adverse events</i> terkait prosedur invasif		2	3			5
	a. K3 dalam keperawatan: pentingnya, tujuan, manfaat, & etika. b. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan c. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia		3	5			8
	Konsep dasar K3: 1. sehat, 2. kesehatan kerja, 3. risiko & <i>hazard</i> dalam pemberian		4	6			10

	asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja) .						
	a. Risiko & <i>hazard</i> dalam pengkajian asuhan keperawatan b. Risiko & <i>hazard</i> dalam perencanaan asuhan keperawatan	3	5				8
	a. Risiko & <i>hazard</i> dalam implementasi asuhan keperawatan b. Risiko & <i>hazard</i> dalam evaluasi asuhan keperawatan	3	5				8
	a. Konsep pengolahan limbah domestik dan medis b. Konsep dan pengendalian kecelakaan kerja.	3	5				8
Jumlah soal UTS							60
UAS	a. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien b. Pentingnya manajemen risiko c. Proses manajemen risiko d. Hirarki pengendalian risiko e. Manajemen risiko K3 di dalam gedung f. Manajemen risiko K3 di luar gedung	2	5				8
	a. Mengenali, dan berespon terhadap <i>adverse events</i> b. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien	3	5				8
	a. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien b. Peran pasien dan keluarga sebagai <i>partner</i> di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse events</i>	3	5				8
	a. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular & tidak menular b. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat c. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat	3	5				8
	a. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap pengkajian asuhan	3	5				8

	keperawatan b. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap perencanaan asuhan keperawatan						
	a. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap implementasi asuhan keperawatan. b. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap evaluasi asuhan keperawatan		3	5			8
	a. Upaya memutus rantai infeksi: <i>precaution, medication safety</i> b. Upaya mencegah <i>hazard</i> fisik-radiasi c. Upaya mencegah <i>hazard</i> kimia		3	5			8
	a. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan b. Upaya mencegah <i>hazard</i> psikososial		3	5			8
Jumlah soal UAS							64

AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Mata Kuliah Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan terdiri dari 16 (enam belas) minggu pembelajaran. Oleh karena itu, disiapkan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Aktivitas pembelajaran mata Kuliah Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah :

1. Belajar mandiri (*discovery learning/DL*)

Dalam pembelajaran orang dewasa, mahasiswa dapat belajar secara mandiri dari berbagai sumber belajar eksternal yaitu : perpustakaan, *website* (internet & internet), buku, artikel dan jurnal. Metode belajar mandiri berbentuk pelaksanaan tugas membaca atau kajian jurnal oleh mahasiswa tanpa bimbingan atau pengajaran khusus. Dalam metode ini mahasiswa akan terlebih dahulu mendapatkan penjelasan tentang

proses dan hasil yang diharapkan serta diberikan daftar bacaan sesuai kebutuhan. Dengan belajar mandiri diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerja dan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memperdalam pengetahuan secara aktif, yang di lakukan secara daring menggunakan *elearning* HTP selama masa pandemi.

2. **Kuliah pakar/ In class (*mini lecture/ML*)**

Metode kuliah pakar / ceramah pakar berbentuk penjelasan pengajar kepada mahasiswa dan biasanya diikuti dengan tanya jawab tentang isi pelajaran yang belum jelas. Hal yang perlu dipersiapkan pengajar adalah daftar topik yang akan diajarkan dan media visual atau materi pembelajaran. Selama kuliah pakar, seluruh dosen diwajibkan menggunakan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL) yang di lakukan secara daring menggunakan *video conference* (*google meet*) dan *virtual class* (*elearning htp*) selama masa pandemi.

3. **Role Play**

Role play adalah sejenis permainan gerak yang di dalamnya ada tujuan, aturan dan sekaligus melibatkan unsur senang. Metode *role playing* (bermain peranan) pada pengajaran yang direncanakan secara baik, dapat menanamkan pengertian peranan orang lain pada kehidupan bermasyarakat, menanamkan kemampuan bertanggung jawab dalam bekerja sama dengan orang lain, menghargai pendapat dan kemampuan orang lain, dan belajar mengambil keputusan dalam hubungan kerja kelompok. Pada Blok ini akan dilaksanakan 1 kali *role play* yang memiliki berbagai tema atau konsep pembelajaran yang di lakukan secara daring menggunakan *video conference* (*google meet*) dan *virtual class* (*Elearning HTP*) selama masa pandemi.

4. **Film**

Film merupakan salah satu metode pembelajaran yang dilakukan dengan pemutaran film yang terkait dengan topik yang ingin dicapai. Metode ini menggunakan media audio visual dimana diharapkan peserta didik dapat menginterpretasikan film yang ditontonnya sesuai dengan topik yang dipelajari. Dengan adanya media film diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam memahami topik tertentu yang kurang dimengerti melalui kuliah pakar. yang di lakukan secara daring menggunakan *video conference* (*google*

meet) dan *virtual class (Elearning htp)* selama masa pandemi.

5. Seminar (*Small group discussion*)

Metode seminar berbentuk kegiatan belajar bagi kelompok mahasiswa untuk membahas tugas yang umumnya berupa tugas makalah dalam kelompok. Seminar dilakukan pada akhir penugasan dan tutorial yang ditujukan agar mahasiswa menyajikan hasil diskusi dalam kelompok. yang di lakukan secara daring menggunakan *video conference (platform line, , dan google meet)* dan *virtual class (elearning htp)* selama masa pandemi.

6. Pembelajaran praktikum

Praktikum diberikan kepada mahasiswa dalam rangka mencapai tujuan yang bersifat multi dimensi dalam proses pembelajaran yaitu mengaplikasikan keterampilan tertentu yang meliputi keterampilan psikomotor dan afektif. Pembelajaran praktikum juga bertujuan untuk lebih memvisualkan topik yang di lakukan secara daring menggunakan *video conference (platform line, , dan google meet)* dan *virtual class (elerning htp)* selama masa pandemi.

7. Pembelajaran Berbasis Video (*Video Based Learning*)

Metode pembelajaran menggunakan penyampaian pengetahuan atau ketrampilan dengan menggunakan video. Video untuk belajar harus memiliki sedikitnya dua elemen yaitu visual dan audio Bimbingan video dari dosen dapat melalui daring yang di lakukan secara daring menggunakan *video conference (platform line, , dan google meet)* dan *virtual class (elearning htp)* selama masa pandemi

AKTIVITAS PEMBELAJARAN MINGGUAN

II. Jadwal Perkuliahan

Kelas B	Kelas A
Hari : Rabu	Hari : Jum'at
Jam : 08.00-09.50 Wib	Jam : 08.00-09.50 Wib

JADWAL TEORI

Mgg	Tanggal	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Metode	Dosen
1	Kelas B Rabu/16-9-20 Kelas A Jum'at/18-9-20	a. Prinsip dan konsep keselamatan pasien b. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien c. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas .	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.ac.id)</i>	YC
2	Kelas B Rabu/23-9-20 Kelas A Jum'at/25-9-20	a. Konsep peran perawat dalam keselamatan pasien / patient safety b. Pencegahan dan penurunan kejadian yang tidak di harapkan. c. Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.ac.id)</i>	YC
3	Kelas B Rabu/30-9-20 Kelas A Jum'at/2-10-20	Konsep dasar K3: a. sehat, b. kesehatan kerja, c. risiko & hazard d. budaya K3 dalam keperawatan: pentingnya, tujuan, manfaat, & etika.	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.ac.id)</i>	YC
4	Kelas B Rabu/7-10-20 Kelas A Jum'at/9-10-20	b. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan c. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di indonesia	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.ac.id)</i>	YC

5	Kelas B Rabu/14-10-20 Kelas A Jum”at/16-10-20	a. Sistem manajemen keselamatan kesehatan kerja b. Penyebab kecelakaan kerja di rumah sakit, c. Pencegahan dan penanggulangan K3 di rumah sakit.	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.a c.id)</i>	ASM
6	Kelas B Rabu/21-10-20 Kelas A Jum”at/23-10-20	d. Risiko & <i>hazard</i> dalam pengkajian, perencanaan implementas dan evaluasi asuhan keperawatan Risiko & <i>hazard</i> dalam perencanaan asuhan keperawatan e. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap pengkajian asuhan keperawatan.	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.a c.id)</i>	T. AR
7	Kelas B Rabu/28-10-20 Kelas A Jum”at/30-10-20	a. Konsep pengolahan limbah domestik dan medis a. Konsep dan pengendalian kecelakaan kerja.	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning htp)</i>	YC
UTS				
8	Kelas B Rabu/11-11-20 Kelas A Jum”at/13-11-20	a. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien b. Pentingnya manajemen risiko c. Proses manajemen risiko d. Hirarki pengendalian risiko e. Manajemen risiko K3 di dalam gedung f. Manajemen risiko K3 di luar gedung	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.a c.id)</i>	ASM
9	Kelas B Rabu/17-11-20 Kelas A Jum”at/20-11-20	a. Mengenali, dan berespon terhadap <i>adverse events</i> b. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.a c.id)</i>	ASM
10	Kelas B Rabu/25-11-20 Kelas A Jum”at/27-11-20	a. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien b. Peran pasien dan keluarga sebagai <i>partner</i> di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse events</i>	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming (Edmodo, WhataApp)</i>	EN

11	Kelas B Rabu/2-12-20 Kelas A Jum'at/4-12-20	a. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular & tidak menular b. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.a c.id)</i>	EN
12	Kelas B Rabu/9-12-20 Kelas A Jum'at/11-12-20	c. Alat pelindung diri d. Jenis alat pelindung diri e. Manfaat dan kegunaan alat pelindung diri	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.a c.id)</i>	T. AR
13	Kelas B Rabu/16-12-20 Kelas A Jum'at/18-12-20	- Upaya memutus rantai infeksi: <i>precaution, medication safety</i> - Upaya mencegah <i>hazard</i> fisik-radiasi - Upaya mencegah <i>hazard</i> kimia	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.a c.id)</i>	T. AR
14	Kelas B Rabu/23-12-20 Kelas A Jum'at/25-12-20	a. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan - Upaya mencegah <i>hazard</i> psikososial	- <i>Mini lecture (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning.htp.ac.id)</i>	T. AR
UAS				

III. JADWAL PRAKTEK

Kelas B

Hari : Rabu

Jam : 10.00-12.30 Wib

Kelas A

Hari : Jum'at

Jam : 09.50-12.00 Wib

Mgg	Tanggal	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Metode	Dosen
1	Kelas B Rabu/16-9-20 Kelas A Jum'at/18-9-20	Mencari Tren dan isu meningkatkan keselamatan pasien dengan metode peningkatan kualitas.	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning htp.ac.id)</i>	YC
2	Kelas B Rabu/23-9-20	Membahas EBP untuk peningkatan keselamatan pasien.	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming</i>	YC

	Kelas A Jum”at/25- 9-20		(<i>elearning htp.ac.id</i>)	
3	Kelas B Rabu/30- 9-20 Kelas A Jum”at/2- 10-20	Memberikan kesempatan mahasiswa untuk mencari permasalahan di media masa dalam ruang lingkup budaya dalam lingkup kerja perawat dalam meningkatkan keselamatan kerja.	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming (Edmodo, WhataApp)</i>	YC
4	Kelas B Rabu/7- 10-20 Kelas A Jum”at/9- 10-20	Membuat kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di indonesia.	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning htp.ac.id)</i>	YC
5	Kelas B Rabu/14- 10-20 Kelas A Jum”at/16- 10-20	Menganalisis film tentang kesehatan kerja .	- <i>filem (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning htp.ac.id)</i>	ASM
6	Kelas B Rabu/21- 10-20 Kelas A Jum”at/23- 10-20	Mengkaji kasus Risiko & hazard dalam pengkajian, dan membuat perencanaan	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning htp.ac.id)</i>	T. AR
7	Kelas B Rabu/28- 10-20 Kelas A Jum”at/30- 10-20	Mencari dan membahas permasalahan di media masa tentang kasus pengolahan limbah domestik dan medis.	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning htp.ac.id)</i>	YC
UTS				
8	Kelas B Rabu/11- 11-20 Kelas A Jum”at/13- 11-20	Mencari vidio manajemen risiko dalam keselamatan pasien.	- <i>vidio(google meet)</i> - <i>Brainstorming (elearning htp.ac.id)</i>	ASM
9	Kelas B Rabu/17-	Mengenali kejadian tidak di harapkan pada pasien safety di	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i>	ASM

	11-20 Kelas A Jum"at/20- 11-20	rumah sakit.	- <i>Brainstorming</i> (<i>elearning htp.ac.id</i>)	
10	Kelas B Rabu/25- 11-20 Kelas A Jum"at/27- 11-20	Kerja tim untuk keselamatan pasien di rumah sakit.	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming</i> (<i>elearning htp.ac.id</i>)	EN
11	Kelas B Rabu/2- 12-20 Kelas A Jum"at/4- 12-20	Menyusun upaya pencegahan cedera akibat kecelakaan kerja.	- <i>Small group discussion dan Collaborative learning (google meet)</i> - <i>Brainstorming</i> (<i>elearning htp.ac.id</i>)	EN
12	Kelas B Rabu/9- 12-20 Kelas A Jum"at/11- 12-20	Membuat video 3M dan 3R dalam pencegahan virus covid 19 dan alat pelindung diri.	- <i>video (google meet)</i> - <i>Brainstorming</i> (<i>elearning htp.ac.id</i>)	T. AR

IV. Rincian penugasan

Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Media	Waktu	Bobot Nilai
7	Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan	- <i>Discovery learning (elearning.htp.ac.id)</i>	pengolahan limbah domestik dan medis	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan rincian penugasan - Penugasan dapat berupa analisis suatu kondisi/fenomena sehari-hari - Mencari permasalahan di media masa tentang kasus pengolahan limbah domestik dan medis - Memberikan <i>feedback</i> dan menilai laporan penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Semua mahasiswa mengikuti penugasan - Mahasiswa membuat pembahasan sesuai dengan tugas yang diberikan - Tugas dikumpulkan paling lambat 1 minggu ke elearning htp . 	- Kesesuaian pembahasan makalah dengan konsep yang dipelajari	- Format penilaian makalah	1 minggu	6,25 %

				kelompok mahasiswa					
10	Peran kerja tim untuk keselamatan pasien dan Peran pasien dan keluarga sebagai <i>partner</i> di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse events</i>	- <i>Discovery learning (elearning.htp.ac.id</i>	Peran kerja tim untuk keselamatan pasien dan Peran pasien dan keluarga sebagai <i>partner</i> di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse events</i>	- Dosen akan memberikan rincian tugas - Membuat makalah tentang Peran kerja tim untuk keselamatan pasien dan keluarga sebagai <i>partner</i> di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse events</i> - Menilai laporan penugasan kelompok mahasiswa	- Semua mahasiswa mengikuti penugasan. - Mahasiswa membuat pembahasan sesuai dengan tugas yang diberikan - Tugas dikumpulkan paling lambat 1 minggu elearning htp	- Kesesuaian pembahasan makalah dengan konsep yang dipelajari	- Format penilaian makalah	1 minggu	6,25 %

V. Kaitan Capaian Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran serta Metode Evaluasi

No	Capaian pembelajaran	Metode pembelajaran				Metode evaluasi			
		Mini lecture	DL	SG D	PjBL	Praktik labor	Ujian tulis	Makalah	Quiz
1	Membedakan berbagai risiko dan <i>hazard</i> K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	√	√			√	√	√	
2	Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam keperawatan dan Menganalisis konsep dan prinsip <i>patient safety</i> serta faktor-faktor yang mempengaruhinya	√	√			√	√		√
3	Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan.	√		√		√	√		
4	Menentukan upaya pencegahan risiko dan <i>hazard</i> pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial	√	√	√		√	√	√	

IV . Jadwal Kuliah.

Setiap hari Rabu-Jum'at

Kuliah pukul : 08.00-09.50 wib

Praktek : 10.00-12.50 wib

Jam	Rabu	Jumat
I		

DAFTAR PUSTAKA

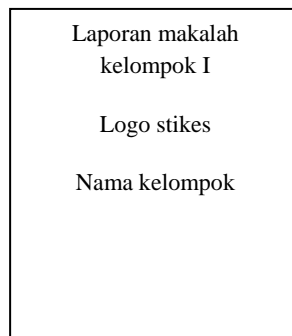
- Aditama, T.Y., Hastuti, T., (2002), *Health industrial hygiene safety medicine industrial works environment*, Universitas Indonesia, Jakarta
- Fabre, June. 2009. *Smart Nursing: Nurse Retention & Patient safety Improvement Strategies*. New York: Springer Publishing Company.
- J.B Herington F.S Gill, (2005), *Buku Saku Kesehatan* (terjemahan), edisi 3, EGC, Jakarta
- Levin, Rona F. 2006. *Teaching Evidence-based Practice in Nursing: a Guide for Academic and Clinical Settings*. New York: Springer Publishing Company.
- Lyer, Patricia W. 2006 . *Business Principles for Legal Nurse Consultants*. New York: Springer Publishing Company
- Lyer, Patricia W. 2006 . *Business Principles for Legal Nurse Consultants*. New York: Springer Publishing Company
- Lisa, Carroll, 2006. *Acute Medicine A Handbook for Nurse Practitioners*. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.
- Reese, C.D., (2003), *Occupational Health and Safety management*, Lowes Publisher, USA
- Undang Undang nomor 1 tahun 1970 tentang *Keselamatan Kerja*
- Philip, B (2007), *Managing occupational and Safety: Mutidisciplinay approach*, second ed., maccmillian Publhiser, Australia.
- Undang Undang Kesehatan RI nomor 36 tahun 2009.
- Vincent, C. 2011. *Essential Patient Safety*.
- WHO. 2011. *WHO patient safety curriculum guide: multi-professional edition*

Lampiran 1

Format Laporan Makalah Kelompok Seminar

1. Cover
2. Kata Pengantar : berisi kata-kata harapan penulis, ucapan trimakasih, dll dari penulis
3. Daftar isi (jelas)
4. BAB I Pendahuluan : latar belakang pembuatan tugas, tujuan dan manfaat yg diinginkan
5. BAB II Landasan teori : kutipan teori-teori yang mendasari makalah, dapat dikutip dari jurnal, buku referensi *teks book*, para ahli dll
6. BAB III Pembahasan : inti makalah yg ingin di bahas
7. BAB IV Penutup : Kesimpulan dari pembahasan
8. Daftar Pustaka : sumber-sumber yang digunakan untuk membuat makalah (dari jurnal, buku referensi *teks book*, para ahli dll)
9. Ketentuan penulisan: jumlah halaman min 10 lembar, ketikan 1,5 spasi, *Font* Time New Roman, size 12, kertas A4, dijilid rapi dan cover makalah menggunakan kertas bufalo berwarna biru muda, makalah dikumpul pada tim blok paling lambat 1 minggu setelah penugasan berlangsung.

Contoh Cover



berbicara												
TOTAL												

Pekanbaru,20
 Penilai

.....

Lampiran 3

FORMAT PENILAIAN MAKALAH

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Cukup	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Konteks bahasa/isi	Bahasa/isi menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam (9 – 10)	Bahasa/isi menambah informasi pembaca (7 – 8)	Bahasa/isi deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan (4 – 6)	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan (2 – 3)	Tidak ada hasil (0 – 1)	
Kerapian	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat pembaca (9 – 10)	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang (7 – 8)	Dijilid biasa (4 – 6)	Dijilid namun kurang rapi (2 – 3)	Tidak ada hasil (0 – 1)	
Referensi	Berasal dari sumber buku/jurnal dan penulisan sesuai dengan APA (9 – 10)	Berasal dari sumber buku/jurnal dan penulisan tidak sesuai dengan APA (7 – 8)	Berasal dari buku dan sumber internet (bukan jurnal) serta penulisan tidak sesuai dengan APA (4 – 6)	Berasal dari sumber internet (bukan jurnal) dan penulisan tidak sesuai dengan APA (2 – 3)	Tidak ada hasil (0 – 1)	

Nilai Akhir = $\frac{\text{total skor}}{30} \times 100$

30

Pekanbaru,20
Penilai

()

Lsampiran 4

FORMAT PENILAIAN ROLE PLAY/SIMULASI

Kelompok :

Tanggal :

Topik :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi dengan topik				
2	Kesesuaian alat dan bahan simulasi				
3	Penggunaan Bahasa				
4	Kerja sama TIM				
5	Ide/kreativitas				
6	Respon terhadap pertanyaan				
7	Sistematika penyampaian				
8	Kemampuan evaluasi diri				
9	Kemampuan menyimpulkan ide				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

Pekanbaru,20...

Penilai

(.....)

Lsampiran 5

INSTRUMEN EVALUASI *SOFTSKILL*

Ruangan :
Tanggal :
Nama Mahasiswa :

No.	Aspek Penilaian	0	1	2	Ket
1	Disiplin				
2	Berpenampilan bersih dan rapi				
3	Jujur dan berperilaku professional				
4	Berperilaku caring dan komunikasi efektif				
5	Mengutamakan etika dan moral dalam interaksi				
6	Kerjasama tim				
7	Tanggung jawab				
8	Kreatif dan inovatif				
9	Berpikir kritis				
10	Kepemimpinan				
	TOTAL				

Nilai : $\frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100 = \dots\dots\dots$

Ket : 2 = Dilakukan
1 = Tidak sempurna dilakukan
0 = Tidak dilakukan sama sekali

Pembimbing

(.....)

