

BUKU PANDUAN MATA KULIAH KONSEP DASAR KEPERAWATAN I

Edisi Revisi Keempat



**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
STIKes HANG TUAH PEKANBARU
2020**

BUKU PANDUAN MATA KULIAH KONSEP DASAR KEPERAWATAN I

Edisi Revisi Keempat

TIM PENGAJAR

Ennimay, S.Kp., M.Kes

Ns. Lita, M.Kep

Ns. Asmiyati, S.Kep., MM

Ns. Susi Erianti, M.Kep

Sekani Niriyah, S.kep., Ners

TUTOR

Ns. Lita, M.Kep

Ns. Susi Erianti, M.Kep

Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep

Sekani Niriyah, S.kep., Ners

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, atas karunia-Nya sehingga buku panduan Mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan I edisi revisi ketiga ini bisa kami terbitkan sebagai panduan bagi dosen dan mahasiswa. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar keperawatan yang meliputi caring, konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia, standar profesional dalam praktik keperawatan, etika keperawatan dan legal etik dalam keperawatan. Mata kuliah Konsep Dasar Keperawatan I ini terdiri dari 3 SKS dan akan diselesaikan dalam waktu 14 (empat belas) minggu melalui sesuai dengan ketetapan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dengan beberapa metoda diantaranya *mini lecture, collaborative learning (CL), small group discussion (SGD), discovery learning (DL), problem based learning (PBL), video based learning (VBL)* melalui daring menggunakan *elearning.htp.ac.id, video conference (platform line meeting group call)* dan *virtual class (platform line chat dan google class room)* selama masa pandemi.

Setelah mempelajari mata kuliah Konsep Dasar Keperawatan I, diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan dalam penerapan konsep *caring* dalam kehidupan sehari-hari, penerapan standar profesional keperawatan dan prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan.

Mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan I ini akan mempelajari beberapa cabang ilmu secara terintegrasi yaitu dengan falsafah keperawatan, pendidikan dan promosi kesehatan, dan konsep dasar keperawatan II.

Evaluasi dilakukan untuk menilai pencapaian kompetensi, dilakukan dengan menggunakan evaluasi formatif dan sumatif yang terdiri dari ujian Tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), kehadiran, tutorial, penugasan individu dan kelompok.

Pekanbaru, Oktober 2020
Ketua Program Studi keperawatan
STIKes Hang Tuah Pekanbaru

Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN HANG TUAH PEKANBARU

VISI

Terwujudnya institusi yang unggul dan kompeten dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi kesehatan yang berbasis teknologi tepat guna dan mampu bersaing ditingkat nasional dan regional tahun 2036

MISI

1. Melaksanakan pendidikan kesehatan yang bermutu untuk menghasilkan lulusan yang profesional berorientasi kepada peningkatan kesehatan masyarakat
2. Mengembangkan ilmu dan teknologi kesehatan melalui kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk peningkatan kesehatan masyarakat
3. Melaksanakan penjaminan mutu yang konsisten dan berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif melalui kinerja akademik
5. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
6. Mengembangkan teknologi tepat guna dalam bidang kesehatan

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN HANG TUAH PEKANBARU**

VISI

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul dan terdepan di Provinsi Riau dalam memberikan pelayanan keperawatan profesional terutama dalam penanggulangan kecelakaan serta mampu bersaing di pasar global pada tahun 2026

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi ilmu keperawatan yang bermutu
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang keperawatan serta pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud kepedulian untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat khususnya dalam penanggulangan kecelakaan
3. Melaksanakan penjaminan mutu secara konsisten berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif serta menjalin kemitraan dengan institusi pendidikan dan pelayanan keperawatan
5. Menjalinkan kerjasama baik pada institusi pemerintah, swasta, dalam maupun luar negeri

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Pendahuluan	1
Evaluasi Pembelajaran	3
Aktivitas Pembelajaran	5
Aktivitas Pembelajaran Mingguan.....	8
Lampiran	43

PENDAHULUAN

Mata kuliah Konsep Dasar Keperawatan I (KDK I) terdiri dari 3 SKS Teori yang akan diselesaikan dalam 14 minggu perkuliahan. Pada mata kuliah Konsep Dasar Keperawatan I ini, mahasiswa akan mempelajari konsep *caring* sepanjang daur kehidupan manusia, konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia, standar profesional dalam praktik keperawatan termasuk etika keperawatan dan aspek legal dalam praktik keperawatan dan metoda pembelajaran pada program ilmu keperawatan. Mahasiswa akan mempelajari beberapa cabang ilmu secara terintegrasi yaitu Falsafah Keperawatan, Pendidikan & Promosi Keperawatan, Konsep Dasar Keperawatan II (KDK II). Selama mengikuti mata kuliah dalam 14 minggu perkuliahan, mahasiswa kan menggunakan beberapa metoda pembelajaran diantaranya *mini lecture*, *collaborative learning* (CL), *small group discussion* (SGD), *discovery learning* (DL), *problem based learning* (PBL), *video based learning* (VBL) melalui daring menggunakan elearning.htp.ac.id, *video conference* (*platform line meeting group call*) dan *virtual class* (*platform line chat* dan *google class room*) selama masa pandemi.

A. TUJUAN UMUM

Setelah menyelesaikan mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan I peserta didik mampu:

1. Menerapkan proses belajar mengajar dengan metoda pembelajaran *student centre learning*
2. Mengetahui konsep profesi keperawatan
3. Menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan kesehatan
4. Menerapkan konsep *caring* dalam kehidupan sehari – hari

5. Menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan

B. TUJUAN KHUSUS

Setelah proses pembelajaran selama 16 minggu, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Proses Pembelajaran dengan metode *Student Centre Learning* (SCL) : tutorial dengan metode *seven jump*, *Objective Structured Clinical Examination* (OSCE) dan *Mind Mapping*
2. Pertumbuhan dan perkembangan manusia : Konsepsi – Lansia
3. Keperawatan Sebagai Sebuah Profesi : peran perawat profesional dan standar praktik keperawatan profesional.
4. Pelayanan Keperawatan dalam Sistem Pelayanan Kesehatan
5. *Interprofessional Education* dan *Interprofessional Colaboration*
6. *Caring*
7. Prinsip Moral dan Etika dalam Keperawatan
8. Isu Etik dalam Keperawatan
9. Aspek Hukum dalam Keperawatan
10. Organisasi dalam keperawatan
11. Sejarah Undang-undang Keperawatan dan Praktik mandiri keperawatan
12. Lisensi dan Jenjang Karir dalam keperawatan

C. KETERKAITAN DENGAN MATA KULIAH LAIN

Mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan I berkaitan dengan mata kuliah lain yang akan dipelajari mahasiswa yaitu:

1. Falsafah Keperawatan

2. Pendidikan dan Promosi Kesehatan
3. Konsep Dasar Keperawatan II

EVALUASI PEMBELAJARAN

A. KRITERIA PENILAIAN

Sistem penilaian pencapaian kompetensi yang dikembangkan mengacu pada aktivitas pembelajaran didasarkan pada pencapaian aspek kognitif, psikomotor, dan afektif yang terdiri dari:

No.	Indikator Penilaian	Persentase Penilaian
1.	Penugasan : a. Kelompok b. Individu	17% 13%
2.	Tutorial	15%
3.	Ujian Tengah Semester (UTS)	25%
4.	Ujian Akhir Semester (UAS)	25%
5.	Kehadiran	5%
	TOTAL	100%

B. NILAI LULUS MATA AJAR

C. Sistem penilaian berdasarkan acuan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dalam nilai angka mutu, huruf mutu, dan bobot. Nilai lulus setiap mata ajar pada kurikulum KKNi ini adalah C. 3,30

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Numerik
85 - 100	A	4,00
80 84	A -	3,70
75 79	B +	3,30
70 74	B	3,00
65 69	B -	2,70

0 40	E	0,00
-------------	----------	-------------

C. KRITERIA BOLEH MENGIKUTI UJIAN

1. Pencapaian kehadiran minimal 75%
2. Absensi skill laboratorium dan praktikum serta praktik lapangan 100%
3. Telah mengumpulkan semua tugas yang telah diberikan, baik dalam bentuk laporan tertulis dan dokumentasi lainnya

D. JENIS SOAL: MCQ

Ujian	Topik	Tujuan			Jumlah Soal
		C2	C3	C4	
UTS	Proses Pembelajaran dengan metode <i>Student Centre Learning</i> (SCL) : tutorial dengan metode <i>seven jump</i> , <i>Objective Structured Clinical Examination</i> (OSCE) dan Mind Mapping	2	8	2	12
	Pertumbuhan dan perkembangan manusia : Konsepsi – Remaja	3	4	3	10
	Pertumbuhan dan perkembangan manusia : Dewasa – Lansia	3	4	3	10
	Keperawatan Sebagai Sebuah Profesi	8	8		16
	Pelayanan Keperawatan dalam Sistem Pelayanan Kesehatan	2	6		8
	<i>Interprofessional Education</i> dan <i>Interprofessional Colaboration</i>		8		8
Jumlah Soal UTS					72
UAS	<i>Caring</i>	2	6	2	10
	Prinsip Moral dan Etika dalam Keperawatan	2	6		8
	Isu Etik dalam Keperawatan	2	10	3	15
	Aspek Hukum dalam Keperawatan	2	10	3	15
	Organisasi dalam keperawatan	2	6		8
	Sejarah Undang-undang Keperawatan dan Praktik mandiri keperawatan	2	6		8

	Lisensi dan Jenjang Karir dalam keperawatan	2	6		8
					72
JUMLAH					

AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan I terdiri dari 16 (enam belas) minggu pembelajaran. Oleh karena itu, disiapkan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Aktivitas pembelajaran mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan I yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah :

1. *Problem Based Learning (PBL)*

Metoda pembelajaran kali ini adalah *Problem Based Learning (PBL)* dengan pendekatan diskusi dalam kelompok kecil (tutorial)) melalui daring menggunakan elearning.htp.ac.id, *video conference (platform line meeting group call)* dan *virtual class (platform line chat dan google class room)* selama masa pandemi. Mahasiswa dibagi menjadi **4 kelompok** yang beranggotakan 12 - 13 mahasiswa. Tutorial dijadwalkan **1 kali seminggu** dan dilakukan dengan didampingi oleh tutor atau mandiri. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, mahasiswa diberikan skenario kasus dan kelompok akan mendiskusikan kasus tersebut dengan pendekatan *seven jump*. Setiap satu skenario akan dibahas dalam dua kali pertemuan. Pertemuan pertama akan melakukan langkah 1-5 dan langkah 6 mahasiswa menggunakan sumber belajar eksternal dan belajar mandiri. Pertemuan kedua mahasiswa akan melanjutkan diskusi untuk langkah 7.

Adapun langkah-langkah *seven jump* sebagai berikut:

a. Langkah 1: Klarifikasi Istilah

- b. Langkah 2: Identifikasi Masalah
- c. Langkah 3: Analisis Masalah (*Brainstorming*)
- d. Langkah 4: Merumuskan Hipotesis
- e. Langkah 5: Penetapan *Learning Objective*
- f. Langkah 6: Mencari Informasi & Belajar Mandiri
- g. Langkah 7: Sintesis

Tutorial ini terdiri dari 2 topik tutor, yaitu :

- a. Skenario 1 : “Profesi ku”
- b. Skenario 2 : “*Caring*”

2. *Discovery Learning*

Dalam pembelajaran yang dilakukan adalah mahasiswa dapat belajar secara mandiri dari berbagai sumber belajar eksternal yaitu : perpustakaan, *website* (internet & intranet), film, buku, artikel dan jurnal. Metode belajar mandiri berbentuk pelaksanaan tugas membaca atau kajian jurnal oleh mahasiswa tanpa bimbingan atau pengajaran khusus. Dalam metode ini mahasiswa akan terlebih dahulu mendapatkan penjelasan tentang proses dan hasil yang diharapkan serta diberikan daftar bacaan sesuai kebutuhan. Dengan belajar mandiri diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerja dan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memperdalam pengetahuan secara aktif.

3. **Film**

Metoda pembelajaran menggunakan metoda film baik dengan memutar film/video atau mahasiswa ditugaskan untuk membuat film/video yang telah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan

dicapai. Metode ini menggunakan media dimana peserta didik akan menonton pemutaran suatu film/video, peserta didik mendiskusikan inti atau pesan dari film/video yang sudah diputar, dan memaparkan film/video yang telah dibuat sesuai dengan capaian pembelajaran yang akan dilakukan melalui daring menggunakan elearning.htp.ac.id, *video conference (platform line meeting group call)* dan *virtual class (platform line chat dan google class room)* selama masa pandemi.

4. *Mini Lecture*

Metode pembelajaran yang dilakukan adalah *mini lecture* (kuliah pakar / ceramah pakar) yang berbentuk penjelasan pengajar kepada mahasiswa dan biasanya diikuti dengan tanya jawab tentang isi pelajaran yang belum jelas. Hal yang perlu dipersiapkan pengajar adalah daftar topik yang akan diajarkan dan media visual atau materi pembelajaran. Selama kuliah pakar, seluruh dosen diwajibkan menggunakan pendekatan *Student Centered Learning (SCL)*. Dalam kuliah pakar ini, mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas selama proses diskusi tutorial atau belajar mandiri. Metoda yang digunakan melalui daring menggunakan elearning.htp.ac.id, *video conference (platform line meeting group call)* dan *virtual class (platform line chat dan google class room)* selama masa pandemi.

5. *Small Group Discussion (SGD)*

Metode *Small Group Discussion (SGD)* berbentuk kegiatan belajar bagi kelompok mahasiswa untuk membahas materi pembelajaran dalam bentuk kelompok kecil dengan membuat makalah yang kemudian dipresentasikan sesuai dengan topic yang berbeda pada masing-masing

kelompok yang akan dilakukan melalui daring menggunakan elearning.htp.ac.id, *video conference (platform line meeting group call)* dan *virtual class (platform line chat dan google class room)* selama masa pandemi.

AKTIVITAS PEMBELAJARAN MINGGUAN

A. Rincian Aktivitas Pembelajaran Mingguan

No	Pertemuan	Hari/ Tanggal	Jam	Topik	Metode	Dosen
1	I	Kelas B Senin, 12 Oktober 2020	08.00 – 10.50	a. Penjelasan Silabus b. Pertumbuhan dan perkembangan manusia : Konsepsi - Remaja	a. <i>Mini Lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> Yang diakses melalui elearning.htp.ac.id / google class room, google meet, zoom, dan WA group	Sekani Niriyah, S.Kep., Ners
		Kelas A Selasa, 13 Oktober 2020	08.00 – 10.50			

Buku Panduan Konsep Dasar Keperawatan I (KDK I) – Mahasiswa

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul dan terdepan di Provinsi Riau dalam memberikan pelayanan keperawatan profesional terutama dalam penanggulangan kecelakaan serta mampu bersaing di pasar global pada tahun 2029|

Kelas A

8	UTS (30 November 04 Desember 2020)					
9	VIII	Kelas B Senin, 7 Desember 2020	08.00 – 10.50	<i>Caring</i>	a. <i>Mini Lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> Yang diakses melalui elearning.htp.ac.id / google class room, google meet, zoom, dan WA group	Sekani Niriyah, S.Kep., Ners
		Kelas A Selasa, 8 Desember 2020	08.00 – 10.50			
10	IX	Kelas B Senin, 14 Desember 2020	08.00 – 10.50	Prinsip Moral dan Etika dalam Keperawatan, Legal Etik, Komunikasi dalam keperawatan dan Aspek Hukum dalam Keperawatan	a. <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Yang diakses melalui elearning.htp.ac.id / google class room, google meet, zoom, dan WA group	Ennimay, S.Kp., M.Kes
		Kelas A Selasa, 15 Desember 2020	08.00 – 10.50			
11	X	Kelas B Senin, 21 Desember 2020	08.00 – 10.50	Isu Etik dalam Keperawatan	a. <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Yang diakses melalui	Ennimay, S.Kp., M.Kes

		Kelas A Selasa, 22 Desember 2020	08.00 – 10.50		elearning.htp.ac.id / google class room, google meet, zoom, dan WA group	
12	XI	Kelas B Senin, 4 Januari 2021 Kelas A Selasa, 5 Januari 2021	08.00 – 10.50 08.00 – 10.50	Pelayanan Keperawatan dalam Sistem Pelayanan Kesehatan	a. <i>Mini Lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> Yang diakses melalui elearning.htp.ac.id / google class room, google meet, zoom, dan WA group	Ns. Asmiya ti, S.Kep., MM
13	XII	Kelas B Senin, 11 Januari 2021 Kelas A Selasa, 12 Januari 2021	08.00 – 10.50 08.00 – 10.50	Organisasi dalam keperawatan	a. <i>Mini Lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> Yang diakses melalui elearning.htp.ac.id / google class room, google meet, zoom, dan WA group	Ns. Asmiya ti,S.Kep ., MM

14	XII	Kelas B Senin, 18 Januari 2021	08.00 – 10.50	Sejarah Undang-undang Keperawatan dan Praktik mandiri keperawatan	a. <i>Mini Lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> Yang diakses melalui elearning.htp.ac.id / google class room, google meet, zoom, dan WA group	Ennimay, S.Kp., M.Kes
		Kelas A Selasa, 19 Januari 2021	08.00 – 10.50			
15	XIV	Kelas B Senin, 25 Januari 2021	08.00 – 10.50	Lisensi dan Jenjang Karir dalam keperawatan	a. <i>Mini Lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> c. Study kasus Yang diakses melalui elearning.htp.ac.id / google class room, google meet, zoom, dan WA group	Ns. Susi Erianti, M.Kep
		Kelas A Selasa, 26 Januari 2021	08.00 – 10.50			
16	UAS (1 5 Februari 2021)					

B. Rincian Penugasan

Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran/ Keterampilan akhir yang diharapkan	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Media	Waktu	Bobot Nilai
1	Mahasiswa mampu membuat mapping untuk pre conference praktik lapangan	PjBL (<i>Project Based Learning</i>) Penugasan individu	<i>Mind Mapping</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Menilai hasil penugasan sesuai dengan topik penugasan b. Menilai hasil penugasan sesuai dengan format penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat tugas <i>mind mapping</i> sesuai dengan topik yang diberikan oleh dosen b. Tugas dibuat pada kets karton (warna bebas), ukuran kertas disesuaikan dengan ukuran kertas A4 c. Pembuatan tugas harus semenarik mungkin dan kreatif d. Melampirkan 	Kesesuaian pembuatan <i>Mind Mapping</i> dengan topik penugasan	<ul style="list-style-type: none"> - Kertas karton ukuran A4 - Format penilaian PjBL 	1 minggu	10 %

					format penilaian penugasan				
2	Mahasiswa mampu memahami dan mendemonstrasikan langkah-langkah pembelajaran SCL dengan metoda tutorial dengan pendekatan seven jump	PjBL (<i>Project Based Learning</i>) Penugasan Kelompok	SCL (<i>Tutorial</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan alur pembuatan Film Tutorial b. Menilai hasil penugasan sesuai dengan topik penugasan c. Menilai hasil penugasan sesuai dengan format penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat Film sesuai dengan topic dan scenario tutor yang telah ditentukan b. Film berdurasi 10 menit c. Film berisi tentang langkah-langkah tutorial pada pertemuan 1 d. Melampirkan format penilaian penugasan 	Kesesuaian pembuatan film dengan topic penugasan	<ul style="list-style-type: none"> - Infocus (untuk mempresentasikan hasil pembuatan film) - Format penilaian PjBL 	1 minggu	5 %
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan isu etik dalam keperawatan	Penugasan Kelompok	Konsep legal etik dalam keperawatan, Komunikasi dalam Keperawatan dan aspek hukum dalam keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembagian kelompok : konsep legal etik dalam keperawatan, Komunikasi dalam Keperawatan dan aspek hukum dalam keperawatan b. Keberanian mengungkapkan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan isi makalah sesuai dengan topik yang ditugaskan b. Pembuatan isi makalah sesuai dengan EYD yang disempurnakan c. Sumber acuan pembuatan isi makalah sesuai dengan APA d. Pembuatan isi 	Kesesuaian pembuatan makalah dengan topic penugasan	<ul style="list-style-type: none"> - Infocus (untuk mempresentasikan hasil pembuatan makalah) - Format penilaian makalah - Format penilaian 	1 minggu	5 %

				pendapat c. Penilaian dilakukan sesuai format	makalah sesuai dengan ornat yang telah ditetapkan e. Melampirkan format penilaian seminar		presentasi		
4	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menerapkan topik aspek hukum dalam keperawatan	Penugasan Kelompok	Isu Etik dalam Keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembagian kelompok seminar dengan topik : malpraktik, aborsi, euthanasia, dan tranplantasi organ b. Keberanian mengungkapkan pendapat c. Penilaian dilakukan sesuai format 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan isi makalah sesuai dengan topik yang ditugaskan b. Pembuatan isi makalah sesuai dengan EYD yang disempurnakan c. Sumber acuan pembuatan isi makalah sesuai dengan APA d. Pembuatan isi makalah sesuai dengan ornat yang telah ditetapkan e. Melampirkan format penilaian seminar 	Kesesuaian pembuatan makalah dengan topic penugasan	<ul style="list-style-type: none"> - Infocus (untuk mempresentasikan hasil pembuatan makalah) - Format penilaian makalah - Format penilaian presentasi 	1 minggu	5 %

C. Kaitan Capaian Pembelajaran dengan metode pembelajaran serta metode evaluasi

No	Capaian Pembelajaran	Metode Pembelajaran (masukkan metode pembelajaran yg digunakan dlm blok atau MK tsb)				Metode Evaluasi (masukkan metode evaluasi yg digunakan dlm blok atau MK tsb)			
		Diskusi kelompok SGD	Belajar Mandiri DL	Praktik Labor	Kuliah Pakar, dll	UAB	Diskusi tutorial	Penilaian Makalah & Seminar	OSCE, dll
1	Proses Pembelajaran dengan metode <i>Student Centre Learning</i> (SCL) : tutorial dengan metode <i>seven jump</i> , <i>Objective Structured Clinical Examination</i> (OSCE) dan <i>Mind Mapping</i>		√		√	√		√	
2	Pertumbuhan dan perkembangan manusia : Konsepsi – Lansia		√		√	√			
3	Keperawatan Sebagai Sebuah Profesi : peran perawat profesional dan standar praktik keperawatan profesional		√			√	√		
4	Pelayanan Keperawatan dalam Sistem Pelayanan Kesehatan		√		√	√			
5	<i>Interprofessional Education</i> dan <i>Interprofessional Colaboration</i>		√		√	√			
6	<i>Caring</i>		√		√	√	√		
7	Prinsip Moral dan Etika dalam Keperawatan	√	√			√		√	
8	Isu Etik dalam Keperawatan	√	√			√		√	
9	Aspek Hukum dalam Keperawatan		√		√	√			
10	Organisasi dalam keperawatan		√		√	√			

11	Sejarah Undang-undang Keperawatan dan Praktik mandiri keperawatan		√		√	√			
12	Lisensi dan Jenjang Karir dalam keperawatan		√		√	√			

D. Jadwal

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis		Sabtu
08.00 08.50	KDK I (B)	KDK I (A)				
09.00 09.50						
10.00 10.50						
11.00 11.50						
12.00 -12.50						

Daftar Pustaka

1. Aiken, T.D. (2004). *Legal, Ethical, and Political Issues in Nursing*. 2nd ed. Philadelphia : F. A Davis Company
2. Bidang Organisasi PP-PPNI diperoleh dari www.inna-ppni.or.id
3. Ismani, Nila,Hj. (2001). *Etika Keperawatan*. Jakarta : Widya Medika
4. Kalfoss, M., & Owe, J. (2015). Empirical Verification of Swanson's Caring Processes Found in Nursing Actions: Systematic Review. *Open Journal of Nursing*, 5(11), 976
5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & & Burke, K. (2008). *Fundamentals of Nursing : Concepts, Process, and Practice*. New Jersey: Prentice Hall Health
6. Marriner-Tomey, A., & Alligood, M. R. (2006). *Nursing theorists and their work*: Elsevier.
7. Parker, M. E. (2001). *Nursing theories and nursing practice*. F.A. Davis Company: Philadelphia
8. Undang-Undang Republik Indonesia No 38 Tahun 2014 Tentang Keperawatan diperoleh dari www.hukumonline.com
9. Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P., & Hall, A. (2016). *Fundamentals of nursing*. Elsevier Health Sciences.
10. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2005). *Fundamental Keperawatan: Konsep, Proses dan Praktik*. Jakarta : EGC
11. Watson, R., & Lea, A. (1997). The caring dimensions inventory (CDI): content validity, reliability and scaling. *Journal of Advanced Nursing*, 25(1), 87-94.
12. Watson, J. (2009). Caring as the essence and science of nursing and health care. *Mundo saúde (Impr.)*, 33(2), 143-149.

Lampiran 1 :DAFTAR KELOMPOK TUTORIAL

Fasilitator : Ns. Lita, M.Kep

Kelas A	20031002	SUCI RAHMADANI	Kelas B	20031046	ROSA LINDA PUTRI
	20031001	MOHD. AKMAL ALAMSYAH		20031047	VELLY APRINELFY
	20031003	RISKI WAHYUNI		20031048	DEVI PRAMESWARI
	20031004	DESRIANA FADILLAH		20031049	CINDY NOVITA SARI
	20031005	TIARA AFRIANTI NUR		20031050	RENALDI SAMUEL FRANSISCO
	20031006	NIKEN RETNO WULAN		20031051	INDAH LESTARI
	20031007	SUHEDDRI		20031052	DWI CHANDRA ADITYA SONDAWA
	20031008	FITRA RAMADHANI NASUTION		20031053	NADIA ARNELISCIA
	20031009	BAGUS ZAKARIA WITAMA		20031054	MEIDA DETRINI
	20031010	DESSY OLLIVIA PRATIWI		20031055	WIDYA WULANDARI
	20031011	RINI AINIA		20031056	DETRI ADRIANI

Fasilitator : Ns. Susi Erianti, M.Kep

Kelas A	20031012	CHELSEA ARDHIA CAHYANA	Kelas B	20031057	NATASHA ALKARIMA
	20031013	RENDY AL FAUZI		20031058	HAZZA ZULRIAT
	20031014	RETNO WIANDA SARI		20031059	ARGISTA
	20031015	RIDHO ARBAAD RUNANDA		20031060	TRI NOVITA IDRIS
	20031016	LATIFAH NURUL ISTIQOMAH		20031061	DEWITA SANIA
	20031017	WAHYU BELA SAPIRA		20031062	AGNES ANANDA MULDIAH
	20031018	YONANDA NALURITA		20031063	NURHALIZA
	20031019	R ZULHEMNI AMYRUSDI		20031064	SOFIA REZTIKA PUTRI
	20031020	NURBAITI		20031065	FATKHUL MIZAN
	20031021	MOHAMMAD IKMAL		20031066	RASTIANA EFINDA
	20031022	ANJELLY COROLLA		20031067	ELSA SANUSI
	20031023	FIRDAUS			

Fasilitator : Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep

Kelas A	20031024	BENNY JULINDRA	Kelas B	20031068	FAUZAN
	20031025	OCDA RAVENDRA		20031069	ALDI FIRMANSYAH
	20031026	FADEL AHMAD MALLANDRE		20031070	SONIA DIVA NURKASIH
	20031027	MARIA ULFA		20031071	PUTRI INDRIANI NST
	20031028	TRIA FAZIRAH NANDA		20031072	MILATUL QIFTIYAH
	20031029	AFRIANI		20031073	ESTY THAYA
	20031030	SELPIA PUTRI		20031074	DELVIA JULIYANTI
	20031031	MARCELLA TIODORA SELVERIA RUTHMALA MANURUNG		20031075	MAHGFIRAH FITRIKA
	20031032	RAHER ENZELINA		20031076	INDAH SRI ULANDARI
	20031033	NUR'AFIFI		20031077	RIA ANDINI
	20031034			20031078	ERVIMA NELTRA

Fasilitator : Sekani Niriyah, S.Kep., Ners

Kelas A	20031035	WINA ESA KURNIA	Kelas B	20031079	WINDY RAMADANIANTI
	20031036	SITI NUR AISYAH		20031080	NADILA RAMADHANI HELMANEZA
	20031037	MEYKHE FANDRIATI		20031081	JULIANA
	20031038	CICI AMINI		20031082	INAS PUTRI GUSMAYANTI
	20031039	DIANA MAYA SEPTA		20031083	MARTA TRYANINGSIH
	20031040	SARI WIDYARTI		20031084	FAIHA SRY RAHMADHANI
	20031041	DEA CYNTIA PRATAMA		20031085	DWI WULANDARI
	20031042	YOSUA HEBRIYANTO SIREGAR		20031086	NURISMASARI
	20031043	RIZALDI ZUHENDRI		20031087	AGNES AMALIA SEPTIANI
	20031044	GHINA UTAMI		20031088	RAHMAT RIDHO
20031045	PUTRI PUSPITA SARI SIREGAR	20031089	NURAINI WULANDARI		
			20031090	YUDHA PRATAMA	

Lampiran 2

FORMAT PENILAIAN TUTORIAL

Blok : Diskusi ke :
Unit Studi : Semester :
Fasilitator : Tahun :
Kelompok : Tanggal :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Unsur yang Dinilai					Total	Tanda Tangan
			I	II	III	IV	V		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

		Hadir tepat waktu	10
		Terlambat < 5 menit	7
		Terlambat 5 – 10 menit	5
		Terlambat > 15 menit, boleh ikut tutorial namun tidak dinilai	0
		Menanggapi informasi dan aktif memberikan ide jalan keluar/pemecahan masalah	21-30
		Memiliki ide bagus tapi kurang aktif	11-20

		Mengemukakannya	
		Menyampaikan ide tetapi tidak dapat memberikan pemecahan masalah	6-10
		Mengikuti diskusi, tidak mampu menyampaikan ide	0-5
		Menghargai dan mampu berinteraksi pada proses diskusi	11-20
		Mampu berinteraksi akan tetapi pada proses diskusi tidak memperhatikan pendapat orang lain	6-10
		Tidak serius dan menghambat proses diskusi	0-5
		Relevansi dengan tujuan pembelajaran 90-100%	21-30
		Relevansi dengan tujuan pembelajaran 70-80%	11-20
		Relevansi dengan tujuan pembelajaran 50-60%	6-10
		Diskusi di luar pembelajaran	0-5

		Menguasai materi diskusi	0-2
		Mampu memfasilitasi kelompok dalam diskusi	0-2
		Mampu menyimpulkan diskusi	0-2
		Mampu mengatur waktu pelaksanaan diskusi	0-2
		Mampu mengelola diskusi sesuai topik	0-2

Pekanbaru,20.....

Fasilitator

.....

Lampiran 3

LAPORAN KELOMPOK TUTORIAL

Merupakan hasil diskusi setiap pemicu, yang menggambarkan pemahaman materi dan pencapaian sasaran pembelajaran dalam pemicu. Laporan kelompok harus meliputi:

1. Pendahuluan
 - a. Penulisan kasus
 - b. Daftar kata sulit
 - c. Daftar pertanyaan
2. Pembahasan
 - a. Jawaban kata sulit

Contoh :

Respiration rate = frekuensi nafas (*Oxford English Dictionary*, 2006)

- b. Jawaban pertanyaan

Contoh :

1. Apakah hipovolemia itu ?

- Hipovolemia adalah cairan intravaskular, interstisial, dan/atau intraselular. Ini mengacu pada dehidrasi, kehilangan cairan saja tanpa perubahan pada natrium (Herdman, 2012).

3. Bagan/Skema/konsep solusi
4. Daftar Pustaka
5. Referensi pustaka (fotokopian/ketikan) wajib dilampirkan

Jumlah halaman min. 10 lembar, ketikan 1,5 spasi, *font* Times New Roman, *size* 12, kertas A4, dijilid rapi dan *cover* makalah menggunakan kertas buffalo berwarna **BIRU MUDA**, naskah asli (bukan foto kopi). Laporan dikumpulkan

kepada fasilitator masing-masing kelompok paling lambat pada awal pemicu baru lalu diserahkan kepada Koordinator Blok untuk dievaluasi dan dinilai. Tempat pengumpulan di ruang dosen S1 keperawatan diletakkan di tempat yang sudah disediakan dan jangan lupa untuk menandatangani bukti penyerahan tugas yang sudah disediakan.

Contoh Cover Laporan :

<p>LAPORAN KELOMPOK X</p> <p>MAKALAH TUTORIAL SKENARIO 1</p> <p>LOGO STIKes HTP</p> <p>PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU 2020</p>	<p>PENYUSUN</p> <ol style="list-style-type: none">1. NAMA NIM/KETUA2. NAMA NIM/SEKERTARIS3. ...4. ...5. ...
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 4

FORMAT LAPORAN KEGIATAN PEMBUATAN FILM

1. Cover
2. Kata pengantar
3. Daftar isi
4. Pendahuluan : judul film, topic yang dibahas
5. Pembahasan: merupakan bab teori mengenai topic pembuatan film yang telah dilakukan.
6. Kesimpulan
7. Daftar pustaka
8. Ketentuan penulisan: jumlah halaman min 10 lembar, ketikan 1,5 spasi, *Font* Time New Roman, size 12, kertas A4, dijilid rapi dan cover makalah menggunakan kertas bufalo berwarna **BIRU MUDA**, makalah dikumpul pada coordinator mata kuliah paling lambat 1 minggu setelah penugasan berlangsung.

Contoh Cover

Laporan kelompok I Logo stikes Nama kelompok
Program Studi Sarjana Keperawatan STIKes Hang Tuah Pekanbaru 2020

Lampiran 5

FORMAT LAPORAN MAKALAH KELOMPOK SEMINAR

1. Cover
2. Kata Pengantar : berisi kata-kata harapan penulis, ucapan trimakasih, dll dari penulis
3. Daftar isi (jelas)
4. BAB I Pendahuluan : latar belakang pembuatan tugas, tujuan dan manfaat yg diinginkan
5. BAB II Landasan teori : kutipan teori-teori yang mendasari makalah, dapat dikutip dari jurnal, buku referensi *teks book*, para ahli dll
6. BAB III Pembahasan : inti makalah yg ingin di bahas
7. BAB IV Penutup : Kesimpulan dari pembahasan
8. Daftar Pustaka : sumber-sumber yang digunakan untuk membuat makalah (dari jurnal, buku referensi *teks book*, para ahli dll)
9. Ketentuan penulisan: jumlah halaman min 10 lembar, ketikan 1,5 spasi, *Font* Time New Roman, size 12, kertas A4, dijilid rapi dan cover makalah menggunakan kertas bufalo berwarna **BIRU MUDA**, makalah dikumpul pada coordinator mata kuliah paling lambat 1 minggu setelah penugasan berlangsung.

Contoh Cover

Laporan makalah kelompok I Logo stikes Nama kelompok
Program Studi Sarjana Keperawatan STIKes Hang Tuah Pekanbaru 2020

	Menanggapi informasi, memberikan ide penyelesaian masalah	31-40									
	Ide bagus, tapi kurang aktif mengemukakan ide	21-30									
	Mengkritik tanpa ada penyelesaian masalah	11-20									
	Mengikuti diskusi tanpa ada ide yang disampaikan	1-10									
	Menghargai sikap dan berinteraksi dengan baik	16-20									
	Mampu mengemukakan pendapat tapi tidak memfasilitasi teman untuk berpendapat	11-15									
	Mampu berinteraksi tapi sering menyalahkan pendapat orang lain	6-10									
	Tidak serius dan menghambat proses diskusi	1-5									
	Relevan 90 – 100%	16-30									
	Relevan 70 – 80%	11-15									
	Relevan 50 – 60%	1-10									
	Di luar tujuan pembelajaran	0									

Pembicara tenang, intonasi tepat, kontak mata baik, tidak bergantung pada catatan	8-10											
Pembicara tenang, suara datar, cukup sering bergantung pada catatan	6-7											
Suara monoton, tidak ada ide di luar catatan, kontak mata kurang	3-5											
Pembicara cemas, audien diabaikan, hanya membaca berbagai catatan daripada berbicara	1-2											

Pekanbaru,20..

Penilai

.....

	Bahasa/isi menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa/isi menambah informasi pembaca	Bahasa/isi deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat pembaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu menggundangi	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	
	Berasal dari sumber buku/jurnal dan penulisan sesuai dengan APA	Berasal dari sumber buku/jurnal dan penulisan tidak sesuai dengan APA	Berasal dari buku dan sumber internet (bukan jurnal) serta penulisan tidak sesuai dengan APA	Berasal dari sumber internet (bukan jurnal) dan penulisan tidak sesuai dengan APA	Tidak ada hasil	

Nilai Akhir = $\frac{\text{total skor}}{30} \times 100$

Pekanbaru,20
Penilai

.....

